

児童発達支援事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和5年3月28日

事業所名

Will

		チェック項目	はい	いいえ	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	3	3	訓練室を元々1部屋であったが、しきりを作り3部屋に分けた
	2	職員の配置数は適切である	3	2	配置基準以上の職員を配置している
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	1	3	居室内はほぼバリアフリーだが、玄関のみ段差があり改善困難である
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	1	4	毎日消毒を行う等、感染対策を実施している。また運動を行う部屋、学習室等必要に応じて部屋を分けた空間づくりを行っている
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	2	3	積極的に改善すべく計画し対応していく
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	3	1	相談支援事業所を併設しているため、担当者と共に情報共有を行っている
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	2	3	ホームページにて3月末に公表予定
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	1	3	積極的に改善すべく計画し対応していく
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	1	3	外部研修の機会を事業所が積極的に参加するよう職員に伝達していくよう配慮していく
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	1	3	職員と密に情報共有を行い、迅速に計画に反映できるよう配慮していく
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	1	3	
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	1	3	
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	1	2	新しく児童発達支援計画を作成した際には職員に知らせ周知している
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	2	4	
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	6		常に工夫し立案している
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成している	1	3	必要な児童に対して行っている
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	6		毎朝、その日の課題の目的や担当者を確認している
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	1	支援終了後、必ず振り返りの時間を設け情報共有行っている
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5		毎日、記録の徹底を行っている
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	5	1	

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	1	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	2	3	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	2	3	医療的ケア児、重症心身障がい児は対象者無し
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	1	3	医療的ケア児、重症心身障がい児は対象者無し
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	4	1	必要時、情報共有を行っている
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	3	2	必要時、情報共有を行っている
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	1	2	積極的に改善すべく計画し対応していく。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	1	5	積極的に改善すべく計画し対応していく。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	1	1	積極的に改善すべく計画し対応していく。
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5		情報共有を行っている
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	1	3	積極的に改善すべく計画し対応していく。
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5		
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	2		計画時期より遅れる事はあるが、全員対応行っている
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3		必要時行っている
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	3	積極的に改善すべく計画し対応していく
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	3	1	対応行っている
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	1	3	行っているが十分とは言えないので、積極的に改善すべく計画し対応していく。
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	5		
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	3		
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	1	2	積極的に改善すべく計画し対応していく。
	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	2	4	マニュアル作成行っているが、十分とは言えないので、積極的に改善すべく計画し周知していく。

非常時等の対応	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	2	4	マニュアル作成を行っているが、十分とは言えないので、積極的に改善すべく計画し周知していく。
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	3	2	保護者からの事前確認は行っている
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	2	2	保護者からの事前確認は行っているが、医師の指示書確認は行っていない
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	2	4	マニュアル作成行い、必要時事例作成している
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	2	3	マニュアル作成を行っているが、十分とは言えないので、積極的に改善すべく対応していく。
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	3	3	身体拘束を行った事例無し